

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030500 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Профессиональное обучение - это обучение профессии. Следовательно, реально сложившейся профессиональной структурой, объективно обусловленной уровнем развития производства и общественным разделением труда, определяется и потребность общества в той или иной специализации в рамках основной специальности “Профессиональное обучение”.

Потребность в развитии специализации профессионального обучения в настоящее время весьма настоятельная. Если раньше оно было сориентировано в подавляющей части на профессионально-техническое образование, требующее квалификации “инженер-педагог”, то сегодня наблюдается существенный сдвиг в сторону сферы услуг и социально-экономических специализаций с присвоением соответствующих им квалификаций, например: “экономист-педагог”, “дизайнер-педагог”, “художник-педагог”, “культуролог-педагог” и др. Это объективный процесс, обусловленный переходом страны к рыночной экономике, реструктуризацией общественного производства и, как следствие, изменением профессионально-квалификационной структуры и ее внутренней дифференциацией. В связи с решением данной проблемы встает вопрос о формировании учебных планов новых специализаций по специальности 030500 - Профессиональное обучение, ответ на который предполагает два возможных варианта.

Первый вариант базируется на интеграции Государственного образовательного стандарта (ГОС) специальности 030500 - Профессиональное обучение, с одной стороны, и государственных образовательных стандартов специальностей, по которым осуществляется специализация, - с другой.

При этом ГОС специальности 030500 берется за основу (в качестве матрицы). Учебные планы любой специализации должны соответствовать ему по количеству, наименованию и общему объему учебных часов предусмотренных циклов дисциплин, а по циклам, общим для всех специализаций (ГСЭ - гуманитарные и социально-экономические дисциплины; ЕН - математические и естественнонаучные дисциплины; ДПП, блок ОД.ПП - общие психолого-педагогические дисциплины; СД, блок СД.ПП - специальные психолого-педагогические дисциплины), также и по содержанию.

Содержание блоков ОД.ОП (общие отраслевые дисциплины) и СД.ОП (специальные отраслевые дисциплины) формируется на основе ГОС соответствующих специальностей. В план включаются дисциплины, содержащиеся в циклах “Общепрофессиональные дисциплины” (ОПД) и “Специальные дисциплины” (СД), избранных для специализации специальностей.

При этом их количество и объем несколько сокращаются, главным образом за счет общего и специального психолого-педагогических блоков, на которые в базовой специальности 030500 - Профессиональное обучение, отводится 1300 ч. В меньшей мере это касается цикла ОПД, в большей - цикла СД. Проблема выбора решается в рамках ГОС одной профильной специальности.

Необходимость второго варианта возникает при отсутствии стандарта, а порой и самой специальности. В такой ситуации содержание блоков ОД.ОП и СД.ОП специальности 030500 - Профессиональное обучение определяется в соответствии с потребностями той или иной специализации на основе анализа ГОС ряда профильных специальностей.

При этом не исключается возможность внесения в учебный план новых как по содержанию, так и по наименованию учебных дисциплин, сформированных на базе уже известных в целях сообщения им профессиональной направленности (например, “Коммерческое право”, появившееся недавно, представляет собой объединенные объектами профессиональной деятельности разделы

гражданского, финансового и других отраслей права) либо появившихся в результате научно-технического прогресса и социально-экономического развития общества (например, “Информационные технологии”).

Общей базой, матрицей специализации, как и в первом варианте, остается ГОС специальности 030500 - Профессиональное обучение.

Понятно, что процесс введения новых специализаций и соответствующего уточнения квалификаций нуждается в постоянном контроле, административно-правовом регулировании и определенной централизации.

Вместе с тем, учитывая большую динамичность этого процесса в настоящее время и необходимость оперативного решения данных вопросов, представляется обоснованным основной объем указанных полномочий предоставить УМО и вузам, оставив за Министерством образования prerogative утверждения ГОС.

**Н.Н.Тулькибаева,**

**З.М.Большакова**

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ**

Любые изменения в обществе вносят определенные коррективы в методологию образования страны. На протяжении семи десятилетий образовательная политика страны оставалась без изменений. Хотя нельзя не отметить не только постепенный прирост качественных преобразований, но и происходящие на определенных этапах развития общества количественные изменения. Охарактеризовать только начало и конец данного периода можно так: почти неграмотная Россия в начале века и всеобщее среднее образование молодежи (реально осуществляющееся) в 80-х гг. XX в.

В нашем обществе за последнее десятилетие произошло много изменений, главным из которых стало изменение государственного строя.